泰安三中新校

“学课标·研课标·用课标大研讨大展示”

活动实施方案

为深入推进课堂效益改革提升，进一步提高我校教师的业务素质和课程实施能力，积极构建高效课堂，努力提高课堂教学质量。经学校研究，决定在全校开展“学课标·研课标·用课标大研讨大展示”活动。为保证活动的有序、有力、有效开展，特制定本方案。

**一、指导思想**

 以新课程理念为导向，以提高教师业务能力、促进教师专业发展和学生综合素质发展为宗旨，以校本教研制度建设为中心，以课程改革实施过程中学校存在的各种问题为对象，以课堂教学研究为主阵地，建立“以校为本"的教学研究制度，确立"学校是教研基地，学科教研组是学科教室，教师是研究者"的教研新理念，解决新课程实施过程中遇到的问题、困惑，探究适合我校的教育教学模式，全面改变学生的学习方式，培养学生的自主探究合作能力、创新精神、实践能力和良好的学习习惯，全面高教育教学质量，打造教研名校。

  **二、参加对象**

 全体教学一线教师。

  **三、组织领导**

 1.学校教研基地

 组 长：丁连厚 赵 亮

 副组长：李 皓

 组 员：王光栋 安宪国 冯 东 王家柱 陈 喜

 2.学科教室（组长；副组长）

语文学科教室：冉祥明 焦文倩

数学学科教室：仉凡民；张凤丽 宁淼淼

英语学科教室：冯 东；程令义 方 方

物理学科教室：许其宝；宋绪爱 孟庆新

化学学科教室：王家柱；龙万美 王道亮

生物学科教室：安宪国；张 珉 刘 强

政治学科教室：杨金永 谭 伟

历史学科教室：王光栋；孙风强 李华刚

地理学科教室：徐 健；李 倩 吴 涛

艺体学科教室：刘景瑞；王 琦 袁 煜

技术学科教室：李 品

心理学科教室：刘 芹

安全学科教室：王洪波

**四、活动程序**

**1. 第一阶段“学课标”，自主教研。**

责任主体：全体教师

 （1）以教师自主学习为主，通读新版《课程标准解析与教学指导》。通过研读《课标》，知道课标指的是什么，能与课程进行区分；知道本学科课程的理念（思想、观念）。根据课标要求审视，对比自己的教学，寻找偏差；知道本学科课程的核心理念，课程目标及各学段的目标。

 （2）每位教师要撰写学习心得。

**2. 第二阶段“研课标”，互助教研。**

责任主体：学科组长

 （1）以学科教室为单位，分享学习心得，集体研讨本学科课程的核心理念，课程目标及各学段的目标；开展课程与教材研究、教学方式与手段研究、学习方式与心理研究、课堂教学模式研究、特长生培养模式与策略的研究等。

 （2）积极开展本学科“课型化”教学模式探索。在学校已有的“卓越课堂六环节教学法”的基础上，各学科在新课程理念指引下，继续进行课型化、专题化教学模式的实验与探索。

 （3）研究开发我校的校本课程，以推动我校新课程改革的进程。

 （4）研讨《泰安三中新校卓越课堂评价量表讨论稿》（见附件），以教研组为单位提交改进意见。

**3. 第三阶段“用课标”，以赛促研。**

责任主体：王光栋 安宪国 冯 东 王家柱 陈 喜

 （1）赛公开课。

 活动时间：每学年、每学期、每周

 以全体教师为主体，把每周的“讲公开课”变为“赛公开课”，依据《泰安三中新校卓越课堂评价量表》进行评分。

 课后进行课例研究。

 赛课教师以研究者的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中的问题，认真记好教案的反思与重建，改进教学行为。

 各学科开展以下研究：以“卓越课堂”为目标，研究新课改实施中的重点、难点问题，聚焦提升课堂教学效率和质量；研究因材施教、分层递进、面向全体、发展特长的问题；研究本学科课堂教学课型化、专题化的问题;研究整合开发课程资源的问题；研究本学科校本课程开发的问题。各学科教室每周要开展2次课例研究活动，做好记录。

 （2）赛汇报课。

 活动时间：每学年、上学期

 以年轻教师为主体，实施青蓝工程，搭建锻炼成才、自我展示的平台，组织青年教师赛汇报课，依据《泰安三中新校卓越课堂评价量表》进行评分。

 课后开展专题研究。

 各学科以汇报课中出现的问题为切入点，开展专题研究。将教学中的“小问题”转化为“小专题”，做到研究内容来源于教学，研究过程植根于教学，研究成果服务于教学。

 （3）赛示范课。

 活动时间：每学年、下学期

 以党员教师、教学能手、学科带头人、骨干教师为主体，发挥示引领和辐射带动作用，开展系列示范课和同课异构活动，依据《泰安三中新校卓越课堂评价量表》进行评分。

 课后开展课题研究。

 各学科协作，开展以下研究内容：学校整体层面的课堂变革；校本课程开发；跨学科协同育人。

 （4）课例研究、专题研究、课题研究要依照下面八个步骤规范进行：

 ①反思得失：授课教师谈亮点、道不足，可采用预期目标与达成目标相对比的方法来反思教学效果。

 ②会诊问题：学科成员各抒己见、查找问题、交流困惑，准备把教学问题转化为有效的主题研究。

 ③确定主题：学科组长对上面提出的问题进行整理、分析、归类等，确定一个研究主题。主题要有理论与实践意义、论域适当、体现学科特点、表述形式正确、选择的载体有利于对主题的研究。

 ④互助共享：学科教师围绕主题展开讨论，有补充、有回应、有辩论，理论与实践做到有机融合。

 ⑤专业引领：学科组长围绕主题，总结优点，指出不足，上升到理论的高度，能够对所研究的问题进行方向的引领和策略上的指导。

 ⑥达成共识：学科教师提炼本次活动成功之处，定为常规要求，推广研究成果。

 ⑦实践验证：学科教师在教学实践中应用研究成果。

 ⑧鉴定结题：学科教师鉴定实践验证的效果、对研究成果改进完善、结题。

 **4.第四阶段“经验总结”**

 学科组长进行专题与课题收集、整理、分析，总结经验，形成经验性材料。

 **5.第五阶段“深化完善”**

 形成理论性较强、有推广价值的有形成果，争创省市级教研名校。

 **五、活动要求**

 1.各学科组长为第一责任人，所有活动要求做到“四个保证”：时间保证、人员保证、内容保证、深度保证。

 2.要求全体教师做到“三个一”：一本听课本、一本教研记录、一篇教研论文。

  **六、预期成果**

 1.形成浓厚的教学科研氛围。

 2.研究课题取得明显成效，汇编优秀教学教研论文集。

 3.打造各学科课堂教学精品课型。

 4.创新校本课程。

 5.提升全体教师特别是年轻教师的课堂教学素养、教学能力、育人效果。

 6.培养一批教学名师。

 7.争创省级教研名校。

 附件：《泰安三中新校卓越课堂评价量表》

 泰安三中新校教务处

 2024年9月

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **授课教师：** | **学科：**  | **课题：** |
| **一级指标** | **二级指标** | **指标描述及评分标准** | **评分** |
| **目标****内容** | **教学目标** **激活思维** | **导入自然、情景真实、激活学习动机（2）；落实立德树人、体现“首课思政负责制”学科育人点（2）；体现学科核心素养导向（2）；目标明确具体、重难点突出（2）；凸显思辨（2）** |  |
| **教学内容****创境启思** | **符合课程标准要求、关联教学目标、遵循学生认知规律（3）；教师能创设贴近学生生活的实际教学情境、情境与本课内容关联度高、情境设计有效启发学生思维（3）；注重培养学生能力（3）；覆盖该课所含知识、课时安排合理（1）** |  |
| **教学****过程** | **教学环节****让学引思** | **教师注重点拨、提示、留白，培养学生主动思考的能力（3）；学科教学与学科育人点衔接自然、融合度高（3）；课堂容量适当、教学重难点突出、时间分配合理（3）；学生参与度高、主动思考、积极回应（2）；教师评价鼓励学生主动学习、深度思考（2）；学生互动评价（2）** |  |
| **教学方法****合作辨思** | **熟练运用“卓越课堂六环节”教学法（4）；教师注重问题导学、问题有效、激活思维（3）；师生互动、教师巡视指导（3）；生生互动、合作讨论（3）；学生习得方法、形成策了略（2）** |  |
| **教学****资源** | **学案设计****自探静思** | **与教学目标一致（3）；符合学生认知水平、鼓励信心（3）；体现导学功能、有效激发学生兴趣（3）；注重创设问题情景、引导学生自主探究、自主完成（3）；容量适度、重难点突出（3）** |  |
| **教案设计****导学拓思** | **与学案一体化融合设计（2）；高于学案、引导拓展学生的思考和学习深度（3）；注重“三讲三不讲”，促进知识理解和问题解决、提升教学的精准性和实效（2）；依据目标选择、整合和应用教学资源（2）；熟练运用信息技术（1）** |  |
| **练习作业****训练反思** | **关联所学（1）；形式多样（1）；总量适中（1）；难易适度（1）；自主展示（1）；自我纠错（1）；提出问题（1）；拓展延申（1）；类比迁移（2）** |  |
| **教学****效果** | **核心素养****思维升华** | **学生完成既定实践内容、通过实践活动达成了教学目标（3）；学全身心参与课堂、积极思维、课堂氛围活跃而有序（3）；促进了学生思维的深化与拓展、能举一反三、提升了能力（3）；形成了学科素养；构建知识网络、认知体系（3）** |  |
| **立德树人****思政润心** | **学生形成与学科相关的情感、态度和价值观（3）** |  |
| **评课****教师** |  |  **合计得分：** |  |
| **时间：202\_\_年\_\_月\_\_** |

**《泰安三中新校卓越课堂评价量表》**